

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации
Беловского муниципального округа
МБОУ «Бековская ООШ»

РАССМОТРЕНО
методическим советом школы
от «28»августа 2023г

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 2
От «30» августа 21023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Перих Ж.В.
Приказ № 12
от «31»августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Культура речи»

9 класс

основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Лемжина Е.М. , учитель
русского языка и литературы

1. Планируемые результаты освоения учебного курса « КУЛЬТУРА РЕЧИ »:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

- понимать смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения; • нормы речевого поведения в различных сферах общения; • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); • нормы речевого этикета.
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения; • создавать тексты различных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка; в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; нормы русского речевого этикета; • осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать языковые явления с точки зрения нормативности; свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм

Выпускник научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

2. Содержание учебного курса

1.Правильность речи. Правильность речи как соответствие её нормам современного русского литературного языка. (1 ч).

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная (выступления по теме «Нормативный аспект русского языка»).

2.Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. (5 ч)

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Виды деятельности: проектная (информационный проект по теме, создание сборника упражнений по орфоэпическим нормам), проблемноценностное общение, познавательная.

3.Лексические нормы. (4 ч)

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств. Виды деятельности: проектная (буклет «Лексические нормы», тексты для редактирования) проблемно-ценностное общение, познавательная.

4.Грамматические нормы. (9 ч)

Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, а также сложноподчинённых предложений. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия. Виды деятельности: проектная (сборник упражнений для редактирования), проблемно-ценностное общение, познавательная.

5.Интонационные нормы. (4 ч)

Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации. Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации в речевом общении. Виды деятельности: проектная(информационный- выступление по теме), проблемноценностное общение, познавательная.

6.Орфографические нормы. (5 ч)

Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила грамматического сокращения слов. Виды деятельности: проектная (сборник справочных материалов по орфографическим нормам), проблемно-ценностное общение, познавательная.

7.Пунктуационные нормы. (6 ч)

Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Виды деятельности: проектная (сборник упражнений «Использование предложений разных видов в произведениях вятских писателей»), проблемно-ценностное общение, познавательная.

3. Тематический план по разделам

№	Раздел	Кол-во часов			Формы организации воспитательного потенциала
		Теория	Практ	К.р	
1	Правильность речи (1 ч)	1 ч	-	-	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и Общества в процессе подготовки публичного выступления
2	Орфоэпические нормы (5 ч)	4	1	-	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры в процессе исследования
3	Лексические нормы (4 ч)	3	1	-	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира в процессе работы с социально – значимой информацией
4	Грамматические нормы (9 ч)	8	1	-	Формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поведения ответов в процессе групповой работы, исследовательской работы, публичного выступления

5	Интонационные нормы (4 ч)	4		-	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора Создание текстов для устного выступления по проблемным вопросам обсуждения. Дискуссия
6	Орфографические нормы (5 ч)	4	1	-	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира , овладение умением взаимодействовать, управлять собственным эмоциональным состоянием в процессе групповой работы
7	Пунктуационные нормы (6 ч)	5	1	-	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира , овладение умением взаимодействовать, управлять собственным эмоциональным состоянием в процессе создания и защиты проекта
Итого					

Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебник для 10 -11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2011.

Дополнительные источники:

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - М., 2011.
2. Головин Б. Н. Основы культуры речи: Учеб. для вузов. – М., 2008.
3. Гольдин В. Е. Речь и этикет. – М., 2010.
4. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 2009.
5. Греков В. Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2011.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М.,2006.
7. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2008.
8. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. - М., 2008.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка (любое издание).
10. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. -М, 2010.
11. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М.,2009.
12. Рогожникова Р.П., Канарская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. - М., 2006.
13. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).
14. Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о русской речи. — М., 2009.
15. Солганик Г. Я. Стилистика русского языка: 10-11 классы. - М., 2006.
16. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.-М., 2006
17. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. – М., 2009.
18. Школьный словарь иностранных слов. /Под ред. В.В.Иванова. -М.,2006.

Интернет-ресурсы:

1. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
3. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
4. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru>
5. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
6. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
7. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
8. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>
9. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
10. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы <http://gramota.ru/book/ritorika/>
11. Русские словари. www.slovari.ru
12. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
13. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
14. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

